

แบบประเมินผลก่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๕๙

โรงเรียนบ้านบึงพิไกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต ๑

โรงเรียน บ้านบึงพิไกร ตำบล คลองพิไกร อำเภอ พรานกระต่าย จังหวัด กำแพงเพชร

รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๘๕๘-๐๑๒

Website www.banbuengphikrai.ac.th

e-mail phikraischool@gmail.com

สถานภาพของการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

☒ เป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

คำชี้แจง

๑. แบบติดตามและประเมินผลฉบับนี้เป็นแบบประมาณค่า ๔ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

๒. ให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้รับมอบหมายของโรงเรียนดำเนินการประเมิน โดยกรอกข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง

๓. ระดับคุณภาพ มีความหมายดังนี้

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง โดยมีการปฏิบัติในระดับน้อยหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้อง น้อย หรือปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้โดยมีการปฏิบัติในระดับปานกลางหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้อง ปานกลาง หรือปฏิบัติ ๓ - ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีโดยมีการปฏิบัติในระดับมาก หรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องมาก หรือ ปฏิบัติ ๕ - ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก โดยมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด หรือมีความสอดคล้อง ถูกต้อง มากที่สุด หรือปฏิบัติ ๗ - ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านบึงพิไกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ต่อไป

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น จุดเน้น และความ ต้องการของโรงเรียน	✓				-
๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) อย่างชัดเจน ๒) สอดคล้องกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ๓) มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	✓ ✓ ✓				-
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	✓				-
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ๒) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น ๓) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	✓ ✓ ✓				-

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ๑) มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตรจำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนก แต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ๒) ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี อย่างชัดเจน ๓) เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	✓ ✓ ✓				-
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ๑) มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ๒) มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลา เรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ๓) รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน	✓ ✓	✓			โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมค่อนข้างน้อย ควรเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้รอบด้านมากขึ้น
๓. คำอธิบายรายวิชา ๑) มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระ การเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ๒) การเขียนคำอธิบายรายวิชา ได้เขียนเป็นความเรียง โดย ระบุองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ๓) ระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวน รวมของผลการ	✓ ✓ ✓				-

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
เรียนรู้ถูกต้อง ๔) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรก อยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติม	✓				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑) ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และ โครงสร้าง หลักสูตรชั้นปีได้ระบุกิจกรรม และจัด เวลา สอนตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ๒) ในส่วนที่๔ ของหลักสูตรสถานศึกษา มี การจัดทำโครงสร้าง และแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน	✓ ✓				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ๑) ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐาน และ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ๒) ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ๓) ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน ๔) ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน	✓ ✓ ✓ ✓				

ตอนที่๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้(หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักใน หน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตรทุก กลุ่มสาระฯ	✓				-
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วย การเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกกลุ่มสาระฯ		✓			ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระฯ ควรศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้: การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระ สำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม มีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้: การกำหนดหลักฐาน การเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบ ที่สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์มีองค์ประกอบสำคัญครบ ทุกหน่วย ทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๓.๒ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำ ไปใช้จริงทุกกลุ่มสาระฯ	✓				-
๓.๓ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการนำเอาแผนการจัด การเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงทุกกลุ่มสาระ	✓				-

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ๔.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.๑.๑ การวางแผนการประเมินรายวิชา และตรวจสอบการใช้ตัวชี้วัด ๑) การกำหนดโครงสร้างรายวิชา และการวางแผนการ ประเมิน ๒) การตรวจสอบการนำตัวชี้วัด มาใช้ในการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ในรายวิชา ๔.๑.๒ การออกแบบการวัดและ ประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ ๑) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๒) การวางแผนประเมินในหน่วย การเรียนรู้ ๓) การให้ข้อมูลย้อนกลับและการ บันทึกรายการประเมิน เพื่อการพัฒนา ๔.๑.๓ มีการออกแบบการวัดและ ประเมินผลปลายปี/ ปลายภาค	✓ 				ควรต่อยอดการพัฒนานักเรียนทุกระดับในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม อย่างจริงจังต่อเนื่องตามความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ ทุกคน
๔.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ๔.๒.๑ มีการบันทึก ตรวจสอบตัวชี้วัด ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.๒.๒ มีการบันทึกและสรุปผลการ ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน แต่ ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.๒.๓ มีการบันทึกและสรุปผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔.๒.๔ มีการจัดทำแบบรายงานผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	 	✓ 			-

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๔	๓	๒	๑	
๔.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๓.๑ การออกแบบการวัด และ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔.๓.๒ มีการจัดทำแบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียนตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์แต่ละข้อ ๔.๓.๓ มีการจัดทำแบบสรุปผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๔.๓.๔ มีการจัดทำแบบรายงานผลการ ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓			-

ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ตอนที่ ๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงพิไกร ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน (๑๓.๖๒%) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน (๑๓.๖๒%) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ คน (๑๘.๗๘%) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน (๒๑.๑๓%) ครูผู้สอนจำนวน ๑๕ คน (๑๐%) และกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน (๓.๓๓%)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเจ้ามูล ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๑ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

จากความคิดเห็น โดยภาพรวม พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษามีความครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นไป ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างถูกต้อง มีการกำหนดส่วนนำ โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษาอย่าง ครบถ้วน และมีการ กำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร โรงเรียนมีความพร้อมในการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการจัด การศึกษาแก่นักเรียนในทุกระดับ หลักสูตร โรงเรียนวัดเจ้ามูล มีการกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วนทุกระดับการศึกษา มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุม พุทธิพิสัย (Knowledge) ทักษะพิสัย (Psychomotor) และจิตพิสัย (Attributes) อย่างเหมาะสม และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนโดยการแสดงความคิดเห็นในการ ประชุม การตอบแบบสอบถาม การให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นแก่ ผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่องเสมอมา

๒.๒ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

จากความคิดเห็น โดยภาพรวม พบว่า กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้สามารถเกิดขึ้นได้จริง โดยมีการจัดโครงสร้างรายวิชา จัดทำสาระสำคัญในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน และมีระเบียบการวัดและประเมินผลของ โรงเรียน โดยมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับ พัฒนาการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา หรือข้อเสนอนะอื่น ๆ

ในภาพรวมของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน มีทั้งจุดเด่นมากกว่าจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละด้านของแต่ละระดับชั้น ในบาง รายวิชา นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา ส่วนด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียน ต่ำ จะยังคงไม่ค่อยกระตือรือร้นในการเรียน ครูจึงควรมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนมากขึ้นโดยคำนึงถึง ความสำคัญในการให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริง พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนให้มากขึ้น ดังนั้น โรงเรียนจึงควรนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรในแต่ละ ปีการศึกษามาปรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจังต่อไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านบึงพิไกร